

**01 – PEB I – EDUCAÇÃO INFANTIL- PROVA 02****PROVA DE CONHECIMENTOS
GERAIS****O Escriba**

Conhecida também pelo pernóstico apelido de *Sorbonne*, a Escola Superior de Guerra era produto de um sincero interesse da cúpula militar pelo aprimoramento intelectual dos oficiais superiores, mas também de um desejo dos ministros de manter longe dos comandos de tropa e de posições importantes no Estado-Maior os oficiais de muita capacidade e pouca confiança. Enquanto se puniam com transferências para circunscrições de recrutamento os coronéis chucros ou extremados, a oposição militar bem-educada ganhava escrivatinhas na ESG, cuja primeira virtude era a localização: no Rio de Janeiro, debruçada sobre a praia da Urca. Em 1953, somando-se os estagiários ao seu quadro de pessoal, a ESG dava o que fazer a doze generais, três almirantes, dois brigadeiros, 33 coronéis e onze capitães-de-mar-e-guerra, efetivo equivalente a mais que o dobro dos coronéis e generais que foram para a guerra.

Desde 1950 a escola juntava por volta de setenta civis e militares num curso de um ano, verdadeira maratona de palestras e estudos em torno dos problemas nacionais. Essa convivência de oficiais, burocratas e parlamentares era experiência inédita, mas seria exagero dizer que nos seus primeiros dez anos de vida a ESG aglutinou uma amostra da elite nacional. O número de estagiários sem ligação funcional com o Estado dificilmente alcançava um terço das turmas. A seleção dos 483 militares que fizeram qualquer tipo de curso na ESG entre 1950 e 1959 deu-se sem dúvida no estrato superior da oficialidade. Dois chegaram à Presidência da República (Geisel e Castello Branco), 23 ao ministério, e, deles, seis chefiaram o Exército. Com os 335 civis que passaram pela escola no mesmo período, o resultado foi outro. Só quatro chegaram ao

ministério. Um deles, Tancredo Neves, pode ser computado como se tivesse chegado à Presidência.

A escola funcionava num clima grandiloquente e autocongratatório. Suas primeiras turmas incluíam oficiais sinceramente convencidos de que participavam de um mutirão intelectual que repensava o Brasil. Havia neles um verdadeiro sentido de missão. “Nenhum de nós sabia nada e queríamos que alguém nos desse ideias”, contaria mais tarde o general Antônio Carlos Muricy. Ainda assim, a ESG não produziria uma só ideia ao mesmo tempo certa e nova. Seus fundadores empilharam conceitos redundantes, como Planejamento da Segurança Nacional, e impenetráveis, como o Conceito Estratégico Nacional, atrás dos quais se escondia uma metafísica do poder estranha à ordem e às instituições democráticas, aos sistemas partidários e aos mecanismos eleitorais. Carlos Lacerda chamava-a de “escola do blá-blá-blá”. Com o tempo edificou-se a mitologia de que a *Sorbonne* foi laboratório de aperfeiçoamento da elite nacional e sacrário ideológico do regime de 1964. Parte da cúpula militar que a criou, no entanto, haveria de tomá-la como mau exemplo tanto pela fauna como pela flora. “Cuidado com os picaretas. Veja a ESG”, advertiu Geisel a um amigo. As famosas apostilas de capa cinza eram documentos irrelevantes para o general: “Podem ir para o lixo, pois as turmas e os grupos são muito díspares”.

Fundada na premissa de que o subdesenvolvimento brasileiro era produto da falta de articulação e competência de sua elite, a ESG se propunha a sistematizar o debate dos problemas do país. Oferecia-se também como centro de estudos para uma crise universal muito mais ameaçadora e urgente. Em maio de 1949 a escola ainda não estava legalmente organizada, mas seu comandante, o general Oswaldo Cordeiro de Farias, advertia: “Precisamos preparar-nos para a eventualidade da terceira guerra mundial, o que é uma consequência do panorama internacional, uma política de autodefesa, um imperativo de nossa soberania e do nosso espírito



de sobrevivência. Viver despreocupado deste problema, num mundo que não se entende, é ter mentalidade suicida”.

Esse mundo vivia sob a influência de duas expressões: Cortina de Ferro e Guerra Fria.

A primeira fora mais uma expressão genial do ex-primeiro-ministro inglês Winston Churchill. Em março de 1946, discursando na pequena cidade de Fulton, nos Estados Unidos, ele denunciou: “De Stettin, no Báltico, a Trieste no Adriático, uma cortina de ferro caiu sobre o Continente. Atrás dessa linha, todas as capitais dos velhos Estados da Europa Central, Varsóvia, Berlim, Praga, Viena, Budapest, Belgrado, Bucarest e Sofia, todas essas famosas cidades, bem como as populações que as circundam, estão submetidas não só à influência soviética, mas a um grande e crescente controle por Moscou”.

A segunda fora produto da memória do jornalista americano Walter Lippmann. Ao dar título a uma coletânea de artigos dos últimos meses de 1947, ele recorreu à expressão francesa usada em 39 para designar a política de intimidação de Hitler na Europa, “la guerre froide”.

(GASPARI, E. *A ditadura derrotada*. São Paulo: Companhia das Letras, 2003, p. 121-124).

Questão 01

Conforme seu vocabulário e suas estruturas linguísticas, é CORRETO afirmar que o texto:

- Abordando uma temática da História, apresenta sintaxe e vocabulário próprios dos textos acadêmicos de pesquisa.
- Constitui parte de um relatório de experiências políticas do autor, o que se evidencia pela forte presença de verbos no passado.
- Fortemente impregnado de vocabulário técnico e sofisticado, o texto caracteriza-se como instrucional, ou seja, científico.
- Constitui um registro de fatos, em que são apresentados eventos dos quais o autor não tomou parte ativa, mas sobre os quais emite juízos.

Questão 02

A respeito dos seus propósitos gerais ou específicos, somente é CORRETO afirmar que o texto:

- Destaca os avanços obtidos pela Escola Superior de Guerra, quer no âmbito da Segurança Nacional, quer no da formação de oficiais.
- Critica a instalação da Escola Superior de Guerra como local para onde eram designados os oficiais destreinados e radicais.
- Concentra a argumentação com o objetivo principal de esclarecer os conceitos de “cortina de ferro” e “guerra fria”.
- Relata com certa ironia o surgimento da Escola Superior de Guerra e revela as razões ocultas de sua criação.

Questão 03

Assinale a alternativa em que a substituição da palavra destacada pela palavra entre parênteses mantém a correção gramatical e os sentidos do texto:

- “Conhecida também pelo **PERNÓSTICO** (modesto) apelido de *Sorbonne*, a Escola Superior de Guerra era produto de um sincero interesse da cúpula militar [...]”
- “[...] oficiais sinceramente convencidos de que participavam de um **MUTIRÃO** (colegiado) intelectual que repensava o Brasil.”
- “Seus fundadores empilharam conceitos **REDUNDANTES** (contraditórios), como Planejamento da Segurança Nacional, e impenetráveis [...]”
- “Precisamos preparar-nos para a eventualidade da terceira guerra mundial, o que é uma consequência do **PANORAMA** (cenário) internacional [...]”

Questão 04

Conforme o que se enuncia no texto, é correto afirmar somente que a Escola Superior de Guerra:

- Reuniu a elite intelectual brasileira com os propósitos de sistematizar o debate dos problemas brasileiros e manter os militares afastados do poder central.



- b) Agia clandestinamente com o fim de combater a influência de Moscou sobre a política brasileira e facilitar a presença da ideologia estadunidense no Brasil.
- c) Não apresentou resultados efetivos importantes, quer pela disparidade de seus grupos quer pela desconfiança com que era vista pela cúpula governamental.
- d) Operava sob o comando das forças militares nacionais em acordo com a ordem política, com os valores democráticos e com os mecanismos eleitorais.

Questão 05

O sentido assumido pela expressão destacada está corretamente indicado somente no item:

- a) “Enquanto se puniam com transferências para circunscrições de recrutamento os coronéis chucros ou extremados, a oposição militar bem-educada ganhava escrivaninhas na ESG [...]” (tempo)
- b) “Essa convivência de oficiais, burocratas e parlamentares era experiência inédita, mas seria exagero dizer que nos seus primeiros dez anos de vida a ESG aglutinou uma amostra da elite nacional.” (concessão)
- c) “Ao dar título a uma coletânea de artigos dos últimos meses de 1947, ele recorreu à expressão francesa usada em 39 para designar a política de intimidação de Hitler [...]” (conclusão)
- d) “Em março de 1946, discursando na pequena cidade de Fulton, nos Estados Unidos, ele denunciou [...]” (consequência)

Questão 06

A propósito da estrutura morfossintática do primeiro período do texto, é CORRETO afirmar somente que: “Conhecida também pelo pernóstico apelido de *Sorbonne*, a Escola Superior de Guerra era produto de um sincero interesse da cúpula militar pelo aprimoramento intelectual dos oficiais superiores, mas também de um desejo dos ministros de manter longe dos comandos de tropa e de posições importantes no Estado-Maior os oficiais de muita capacidade e pouca confiança.”

- a) O termo *“pelo pernóstico apelido de Sorbonne”* desempenha a função de agente da passiva.

- b) A oração reduzida de infinitivo presente no período desempenha a função de objeto indireto.
- c) O termo *“os oficiais de muita capacidade e pouca confiança”* desempenha a função de objeto direto.
- d) Não se pode atribuir a nenhum termo do trecho em análise a função de complemento nominal.

Questão 07

O item inteiramente correto quanto à grafia vigente das palavras é:

- a) O CCAD têm como objetivo preparar a comunidade de aquisição de defesa do Brasil e uma de suas primeiras iniciativas foi a realização do 1º Seminário de Gestão de Aquisição de Defesa (SEGAD), em novembro de 2018.
- b) Com o tema *“Perspectivas e Novos Desafios para a Gestão da Aquisição de Defesa no Brasil”* e painéis ministrados por personalidades internacionais e brasileiras, o seminário abordou temas diretamente ligados aos procedimentos de aquisição das Forças Armadas.
- c) O evento contou com a participação dos principais gestores da comunidade de aquisição em defesa do Brasil envolvidos direta ou indiretamente na gestão de processos de obtenção de sistemas de armas por aquisições diretas (compras) ou por intermédio de projetos sustentáveis de pesquisa, de desenvolvimento tecnológico e de capacitação industrial.
- d) O objetivo do SEGAD foi mapear caminhos para o crescimento, sustentabilidade e proteção da base científica, tecnológica e industrial voltada para a Defesa (BCTID), e valorizar o papel central da comunidade na inovação dos processos de gestão.
- (Disponível em: <<https://www.esg.br/noticias/ccad-recebe-suas-novas-instalacoes>>. Acessado em: 07 de fev. de 2019 - com adaptações)

Questão 08

Assinale a única alternativa cuja sentença está inteiramente correta quanto à pontuação.

- a) A Escola Superior de Guerra (ESG) inaugurou, nesta terça (22/01) o Centro de Capacitação em Aquisição de Defesa (CCAD), no edifício Juarez Távora. Chefiado pelo General de Brigada Mauro

Guedes Ferreira Mosqueira Gomes, o Centro vinha sendo planejado desde junho de 2018.

b) “Vi uma mensagem do Estado-Maior Conjunto das Forças Armadas que acho que cabe para o CCAD: ‘Juntos somos mais fortes’. A proposta do CCAD é essa: trabalharmos juntos pelo preparo e projetos das Forças e pela gestão dos sistemas de defesa. É uma sinergia”, explicou o general Mosqueira.

c) O Comandante da ESG, General de Exército Décio Luís Schons, ressaltou que a ideia de criação do Centro, veio do General de Exército Joaquim Silva e Luna, quando ainda era Secretário-Geral do Ministério da Defesa.

d) Estiveram presentes na cerimônia de inauguração o Subcomandante da Escola, Vice-Almirante Carlos Frederico Carneiro Primo, o Assistente Militar do Exército na ESG, General de Brigada José Ricardo Vendramin Nunes oficiais gerais, chefes de divisão e a equipe do CCAD.

(Disponível em: <<https://www.esg.br/noticias/ccad-recebe-suas-novas-instalacoes>>. Acessado em: 07 de fev. de 2019 - com adaptações)

Questão 09

O elemento coesivo destacado tem seu referente corretamente indicado somente no item:

a) “Havia **NELES** um verdadeiro sentido de missão. [...]” (“Suas primeiras turmas”)

b) “Parte da cúpula militar que **A** criou [...]” (“a Sorbonne”)

c) “Oferecia-**SE** também como centro de estudos para uma crise [...]” (“o debate dos problemas do país”)

d) **A PRIMEIRA** fora mais uma expressão genial do ex-primeiro-ministro inglês Winston Churchill. (“Guerra Fria”)

Questão 10

Quanto às regras de concordância nominal e verbal, o único item CORRETO é:

a) Os diversos Estudos estão organizados por meio de Disciplinas, pelo critério de afinidade e coordenação dos assuntos e áreas de conhecimento.

b) A fase básica apresenta fundamentos e conceitos que servirá de fundamento para os estudos e atividades de alta complexidade que se ocorrerá a seguir.

c) A fase conjuntural aprofunda e integra conhecimentos que vão possibilitar a efetivação de avaliações conjunturais e a construção de cenário, nacional e internacional, elaborados nesta fase.

d) Durante esse período, são estabelecidos condições para que o estagiário complemente os conhecimentos iniciais por meio de estudos de problemas conjunturais do Brasil.

(Disponível em: <<https://www.esg.br/cursos-regulares>> Acessado em: 07 de fev. de 2019 - com adaptações)

Questão 11

Consagrado como a melhor e mais eficiente ferramenta de motor de busca na Internet, o Google possui uma série de características e recursos exclusivos que tornam suas buscas ainda mais precisas e práticas online. Existem símbolos e palavras específicas que fazem o buscador acionar pesquisas mais sofisticadas, enriquecendo seus resultados.

Fonte: Disponível em

<https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/noticia/2014/10/guia-de-dicas-google-aproveite-ao-maximo-ferramenta-de-busca.html>. Acessado em 21 nov de 2018.

Indique o item que possui o exemplo da forma correta para pesquisar uma palavra ou frase exata no Google.

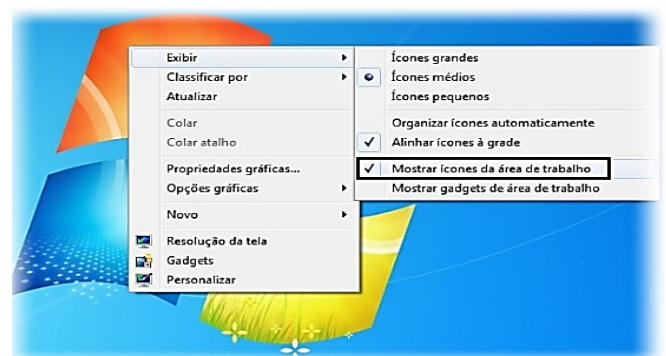
a) Related: consulpam.com.br.

b) Link: consulpam.com.br.

c) “Portal de tecnologia”.

d) Games – IOS.

Questão 12



DESMARCA: MOSTRAR ÍCONES NA ÁREA DE TRABALHO.

Fonte: Disponível em:

<https://www.tecmundo.com.br/windows-7/9677-dicas-do-windows-7-conhecendo-a-area-de-trabalho-video-htm>.



Na área de trabalho do Windows 7 quando se clica com o botão direito sobre a tela, depois em exibir e desmarca o item destacado na imagem. O desktop:

- a) Organizará os ícones por tipo e tamanho.
- b) Não exibirá os ícones e os gadgets.
- c) Substituirá os ícones padrão.
- d) Não exibirá os ícones.

Questão 13

Através da rede social Twitter, Jair Bolsonaro comentou a decisão de abandonar o pacto mundial das migrações da ONU: “Não é qualquer um que entra em nossa casa, nem será qualquer um que entrará no Brasil via pacto adotado por terceiros”. Segundo o líder do Executivo, a imigração não deve ser tratada como questão global, mas sim de acordo com a soberania de cada país. Ele ainda alertou que “quem por ventura vier para cá deverá estar sujeito às nossas leis, regras e costumes, bem como deverá cantar nosso hino e respeitar nossa cultura”

<https://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/migracoes---governo-de-bolsonaro-abandona-pacto-mundial-das-migracoes-da-onu.htm?cmpid=copiaecola>

Sobre o assunto, marque a alternativa CORRETA:

- a) O Pacto Global para Migração Segura, Ordenada e Regular é um dos vários acordos globais da Organização das Nações Unidas para lidar com a migração internacional. Os acordos anteriores não lograram êxito.
- b) O pacto é uma espécie de compromisso feito por Estados-membros para fortalecer e aperfeiçoar mecanismos e políticas públicas para proteger e regular pessoas em movimento.
- c) A ideia do pacto é equilibrar as relações entre países. Na prática, o documento serve como uma espécie de guia geral com recomendações sobre o tema e abre portas para aumentar a cooperação internacional na área, visando tornar a migração mais difícil, com vistas a diminuir a entrada de imigrantes nos países-membro.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

Questão 14

Verão de 2019, no Espírito Santo, de muito calor, conforme vem sendo noticiado em muitos jornais, está sendo influenciado pelo El Niño, desde o fim de dezembro até o começo deste ano. Sobre este fenômeno assinale a opção que apresenta sua característica CORRETA:

- a) Fenômeno climático, de escala global, caracterizado pelo aquecimento anormal das águas do oceano pacífico contribuindo para o aumento do valor médio da temperatura.
- b) Fenômeno isolado, de escala local, caracterizado pelo enxugamento normal das águas do oceano pacífico contribuindo para a diminuição do valor médio da temperatura.
- c) Fenômeno climático, de escala local, caracterizado pelo aquecimento normal das águas do oceano atlântico contribuindo para a manutenção do valor médio da temperatura o ano inteiro.
- d) Fenômeno isolado, de escala global, caracterizado pelo isolamento normal do calor do sol no Estado contribuindo para o aumento do valor médio da temperatura.

Questão 15

A carga horária do professor em regência de classe é constituída de horas aula e horas atividades, segundo o art. 11 do Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos do Magistério Público do Município de Viana-ES. Sobre essa carga horária marque a alternativa CORRETA.

- a) O tempo destinado a horas atividade corresponderá a 2/3 da jornada mensal de trabalho.
- b) O tempo destinado a horas aula corresponderá a 2/3 da jornada semanal de trabalho.
- c) O tempo destinado a horas aula corresponderá a 1/3 da jornada semanal de trabalho.
- d) O tempo destinado a horas atividade corresponderá a 1/3 da jornada mensal de trabalho.

Questão 16

O Conselho Municipal de Educação será constituído por 14 (quatorze) Conselheiros titulares, acompanhados de seus respectivos suplentes,



nomeados pelo Poder Executivo Municipal. Em relação aos conselheiros titulares marque a opção INCORRETA.

- a) 1 (um) representante de docente efetivo no ensino fundamental da rede.
- b) 1 (um) representante de pais de alunos do ensino fundamental da rede.
- c) 4 (quatro) representantes da secretaria municipal de educação.
- d) 4 (quatro) representantes da secretaria municipal de saúde.

Questão 17

São diretrizes do Plano Municipal da Educação do município de Viana-ES, EXCETO:

- a) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- b) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- c) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- d) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.

Questão 18

Numa remessa de 10 peças, 3 são defeituosas. Duas peças são retiradas aleatoriamente, uma após a outra sem reposição. A probabilidade de todas essas duas peças serem não-defeituosas é:

- a) $\frac{49}{100}$
- b) $\frac{7}{15}$
- c) $\frac{21}{50}$
- d) $\frac{3}{15}$

Questão 19

Uma pesquisa foi feita com todos os habitantes de uma cidade para verificar as doenças que mais contaminou a população naquele ano. O resultado foi divulgado na tabela abaixo.

| Doenças | Quantidade de pessoas contaminadas |
|----------------------------|------------------------------------|
| Dengue | 800 |
| Zica | 750 |
| Chikungunya | 600 |
| Dengue e Zica | 480 |
| Dengue e Chikungunya | 420 |
| Zica e Chikungunya | 350 |
| Dengue, Zica e Chikungunya | 250 |

Observando a tabela do resultado da pesquisa, logo o número total de habitantes dessa cidade é:

- a) 3 650.
- b) 2 150.
- c) 1 150.
- d) 1 500.

Questão 20

Em um hospital temos 5 médicos e 8 enfermeiras e será preciso formar uma equipe com 2 médicos e 5 enfermeiras. O número de possibilidades para se formar essa equipe é de:

- a) 560.
- b) 540.
- c) 500.
- d) 580.

**PROVA DE CONHECIMENTOS
ESPECÍFICOS****Questão 21**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil descrevem que a proposta pedagógica deve ter como objetivo:

- a) O ensino regular e o sistema integral adaptados para todas as crianças, tendo assim, um processo de educação voltado para a sociedade crítica.
- b) Promover um ensino de interdisciplinaridade para que as crianças possam alcançar os objetivos propostos pela base curricular do MEC.
- c) Garantir à criança o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.
- d) Alcançar pontos positivos para a escola por meio da proposta pedagógica e um ensino de qualidade.

Questão 22

A rotina das creches de educação infantil tem o desafio de desenvolver um trabalho cotidiano e um desenvolvimento pleno da criança. Sobre essa rotina da creche está INCORRETO afirmar:

- a) Precisa obedecer sempre ao mesmo planejamento, visto que, a sequência de ações é o fundamental nesta rotina.
- b) Deve ser organizada de maneira que seja possível dar atenção aos cuidados pessoais e à aprendizagem.
- c) Professores e colaboradores elaboram projetos e atividades para que o tempo seja usado a favor das crianças.
- d) Organizar a rotina com as crianças proporciona noção e compreensão de tempo, além de desenvolver o papel ativo na construção deste contexto.

Questão 23

Concepção de movimento organizado e integrado, em função das experiências vividas pelo sujeito cuja ação é resultante de sua individualidade, sua linguagem e sua socialização. Estamos nos referindo à:

- a) Habilidades cognitivas.
- b) Psicomotricidade.
- c) Letramento.
- d) Coordenação.

Questão 24

O método Montessori visa a aprendizagem infantil por meio de práticas, recursos e teorias. Com isso ela cria os pilares da metodologia montessoriana que são:

- I – Autoeducação.
- II – Educação como ciência.
- III – Ambiente preparado.
- IV – Criança equilibrada.
- V – Adulto preparado.
- VI – Educação cósmica.

- a) Somente I, III, IV e V estão corretas.
- b) Somente I, III e V estão corretas.
- c) Somente II, III, IV e VI estão corretas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

Questão 25

Os jogos e brincadeiras proporcionam as crianças, aprender de forma prazerosa. Analise as assertivas abaixo e marque a opção CORRETA.

- I – Por meio dos jogos e brincadeiras as crianças interagem umas com as outras desenvolvendo suas habilidades.
- II – As brincadeiras são melhores aproveitadas quando realizados em um espaço mais controlador.
- III – Por meio dos jogos as crianças estabelecem regras sobre si mesmo e sobre o grupo.
- IV – O espaço físico é o mediador da brincadeira e aprendizagem entre as crianças.
- V – A brincadeira ajuda a criança a compreender melhor o mundo em que vive.



- a) Somente II e IV estão corretas.
- b) Somente I, III e V estão corretas.
- c) Somente I, II e III estão corretas.
- d) Somente II, IV e V estão corretas.

Questão 26

O Referencial Curricular Nacional para a educação infantil (BRASIL, 1998, v.2, p.55) define: “o ato de alimentar tem como objetivo, além de fornecer nutrientes para manutenção da vida e da saúde, proporcionar conforto ao saciar a fome, prazer ao estimular o paladar e contribuir para a socialização ao revesti-lo de rituais. Além disso, é fonte de inúmeras oportunidades de aprendizagem”. Com isso, sobre alimentação é CORRETO afirmar:

- a) Um planejamento sobre alimentação se constitui de um processo nutricional e não educacional.
- b) A exploração da comida faz parte de uma atividade pedagógica, por isso, é classificado como parte do aprendizado.
- c) A aquisição do alimento só vai fazer parte da rotina escolar quando estabelecida pela comunidade educacional.
- d) Alimentação e educação são dois elementos que estão em combinação desde que tenha sido estabelecido um plano pedagógico.

Questão 27

Trabalhar com a disciplina de Artes na Educação Infantil é promover um mundo de imaginação e criatividade. Sobre esse conteúdo está CORRETO afirmar:

- a) A criança é um campo fértil para a imaginação e os professores precisam dar comando para que elas venham desenvolver seus conhecimentos.
- b) A mente humana é naturalmente investida de curiosidade, basta deixar a criação acontecer, com modelos estereotipados.
- c) Para garantir oportunidades para a expressão viva da criança, precisamos considerar que expressar é responder a uma solicitação de alguém, e assim, mobilizar os sentidos em torno de algo significativo.
- d) A criança tem o direito de se expressar do jeito dela, com a estética que lhe é peculiar e de todas as formas possíveis.

Questão 28

Cada criança tem seu próprio ritmo de aprendizagem, no entanto, ela necessita de estímulos para se desenvolver cada vez mais. Um destes fatores de desenvolvimento é a linguagem e ela tende a seguir etapas, sobre isso, a produção de sentenças gramaticais e a formulação de questões se dão a partir dos:

- a) 3 anos.
- b) 2 anos.
- c) 4 anos.
- d) 5 anos.

Questão 29

O ciclo da avaliação na educação infantil se dá por meio de:

- a) Plano, Planejamento, Avaliação e Relatório.
- b) Testes, Relatórios, Planos e Avaliações.
- c) Concepção e planejamento, Formação, Instrumento e Socialização das informações.
- d) Formação, Planejamento e Avaliação.

Questão 30

A tendência que tem como objetivo a transmissão dos padrões, normas e modelos dominantes e, sua metodologia é baseada na memorização, o que contribui para uma aprendizagem mecânica, passiva e repetitiva, é a tendência:

- a) Renovada.
- b) Tradicional.
- c) Não Renovada.
- d) Tecnista.

Questão 31

O método globalizado que tem como um dos princípios o da intuição que implica na observação e exploração das coisas, empregando os sentidos, é do pensador:

- a) Piaget.
- b) Wallon.
- c) Paulo Freire.
- d) Decroly.

Questão 32

Na educação infantil devem-se oferecer as crianças situações intencionadas e direcionadas, para que assim, elas consigam crescer em seu processo de desenvolvimento. Cuidado e educação são dois



elementos complementares e não opostos. Ao cuidar e educar uma criança deve-se levá-la a manifestar:

- a) Postura autônoma criando assim, hábitos e capacidade de realizar sozinha algumas ações.
- b) Algumas aprendizagens significativas, porém, não tão elaboradas.
- c) Alegria em estar realizando ações de adultos, e isso, não é um hábito tão saudável para a criança.
- d) Oportunidades de virar um mini adulto, o que faz a infância perder seu significado.

Questão 33

Com base no Decreto 7.611 de 2011 que Estabelece o Atendimento Educacional, em seu artigo 3º que trata como objetivo ao atendimento especializado, visa:

- a) Garantir condições de acesso, mesmo que a instituição não tenha suporte para esse acesso.
- b) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizado.
- c) Promover parcerias com centro de especialidades educacionais.
- d) Oferecer serviços de apoio especializado e de continuidade de estudos para todas as modalidades.

Questão 34

Sobre as competências gerais da Educação Básica, analise as assertivas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- (.....) Exercitar a curiosidade intelectual sem recorrer à abordagem própria da ciência, como a investigação, reflexão e análise crítica.
- (.....) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- (.....) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais.
- (.....) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns

que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.

(.....) Agir pessoal e individualmente, mas com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidário.

A sequência CORRETA está na opção:

- a) V, V, V, V, V.
- b) F, V, V, F, F.
- c) F, V, V, V, F.
- d) V, F, V, V, V.

Questão 35

O projeto pedagógico da escola regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização:

- a) Salas amplas e com rampas de acesso, materiais adaptados e com legendas para deficientes visuais, profissionais intérpretes de Libras.
- b) Acessibilidade e locomoção, acesso digital e multimídia especializadas, profissionais capacitados nas diversas modalidades de ensino.
- c) Matrícula no sistema regular de ensino, plano de AEE atualizado, capacitação regular para profissionais e amplo espaço físico.
- d) Sala de recursos multifuncionais, plano do AEE, professores para o exercício da docência do AEE e redes de apoio no âmbito de atuação profissional.

Questão 36

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009) 27, em seu Artigo 4º, definem a criança como:

- a) Sujeito único e com peculiaridades que está em fase de transição e tende a obter maior conhecimento.
- b) Sujeito individual que é preenchido de valores morais e sociais.
- c) Sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva.
- d) Sujeito passivo e interativo com o meio social em que está inserido.

**Questão 37**

Dentre as diversas concepções do desenvolvimento humano, uma teoria inspirada em Darwin enfatiza que já nascemos prontos e acabados. Afirma que a vida em sociedade não modifica nem altera o processo de desenvolvimento e que as características das pessoas são determinadas pelos gens que nascem com ela. Essa teoria é:

- a) Inatismo.
- b) Ambientalismo.
- c) Interacionismo.
- d) Desenvolvimentismo.

Questão 38

A partir da leitura da abordagem de cada pensador estudado, a abordagem histórico-social possui características CORRETAS apenas na opção:

- a) A aprendizagem obtida deve ser somente na infância sem possibilidade de interação com outras faixas etárias.
- b) Privilegia a importância das interações sociais para o desenvolvimento do indivíduo.
- c) Todas as abordagens consideram de forma crucial a vivência da criança no meio social e cultural como fator indispensável para o desenvolvimento do ser humano.
- d) O indivíduo não possui um desenvolvimento interacionista capaz de manter privilégios.

Questão 39

Na atualidade as opções apresentadas a seguir são determinadas como objetivos da educação infantil, EXCETO em:

- a) Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente.
- b) Descobrir e conhecer progressivamente seu corpo.
- c) Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças.
- d) Brincar expressando sentimentos, mas sem demonstrar emoções e desejos nessa idade.

Questão 40

Com relação aos objetivos gerais da educação infantil, a utilização das diferentes linguagens devem ser:

- a) Compreendidas sem precisarem compreender.
- b) Ausentes de ideias e de sentimentos.
- c) Ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação.
- d) Recuadas no processo de construção de significados.

Questão 41

O planejamento é o instrumento orientador do trabalho do pedagogo ao longo do ano. Ele é considerado o fruto que rege todos os segmentos da escola. Com isso, o processo de planejamento participativo é definido como:

- a) Uma atividade caracterizada pela inserção de todos os membros da comunidade escolar, em um processo global, para solução de problemas comuns.
- b) Um processo único e mediador de solução de problemas, pois assim, mediará uma futura problemática, se houver.
- c) Uma metodologia apropriada para ser questionadora e crítica, uma vez que, os educadores devem criar educandos para uma sociedade mais crítica.
- d) Uma maneira eficaz de se ter uma aula adequada para alunos diferenciados, uma vez que a escola regular tende a receber todos os alunos, sem exclusão.

Questão 42

O professor tem um papel fundamental na construção de novos saberes, sua responsabilidade aumenta, pois necessita adaptar-se às diferentes linguagens e criar oportunidades para além das situações educativas, transcendendo a sala de aula. Sobre o papel do professor, está CORRETO afirmar:

- a) É necessário estar munido de muitos artefatos do conhecimento para ter uma bagagem educativa prazerosa e efetiva.
- b) O conhecimento descentralizado flui havendo um encontro democrático, afetivo e efetivo, onde professor e aluno aprendem juntos.



- c) O preparo e a metodologia são imprescindíveis para se ter uma boa afeição entre aluno e professor, fazendo assim, um bom trabalho dentro de sala de aula.
- d) A didática precisa estar sempre atualizada com o planejamento.

Questão 43

O direito a educação das crianças que apresentam necessidades educacionais especiais requer três princípios, que estão expressos CORRETAMENTE na opção:

- a) Cidadania, Respeito e Dignidade humana.
- b) Proteção, Cuidado e Orientação.
- c) Acolhimento, Adaptação e Cuidado.
- d) Preservação da dignidade humana, busca da identidade e exercício da cidadania.

Questão 44

São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado:

- I – Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos e estratégia para seu público alvo.
- II – Estabelecer parcerias com as áreas Inter setoriais na disponibilidade de recursos de acessibilidade.
- III – Elaborar e executar plano de atendimento educacional especializado.
- IV – Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando a parceria de serviços e recursos pedagógicos.
- V – Orientar professores e familiares sobre os recursos pedagógicos utilizados pelos alunos.

- a) Somente a I e III estão incorretas.
- b) Somente a I, III e V estão incorretas.
- c) Somente a II está incorreta.
- d) Somente a IV está incorreta.

Questão 45

Para sintetizar a importância da didática na formação dos educadores, existem correntes de pensamento que definem quatro tendências pedagógicas liberais. De

acordo com elas a tendência pedagógica Renovada Não - Diretiva possui como característica:

- a) Existe a preocupação com o desenvolvimento da personalidade do aluno, com o autoconhecimento e com a realização pessoal.
- b) Os conteúdos apresentados são indiretos onde as avaliações devem ser coletivas e iguais para todos.
- c) Inexiste a possibilidade de atividades com comunicação interpessoal.
- d) Por ser não-diretiva, a relação entre aluno e professor é marcada pela distância e ausência de diálogo.

Questão 46

De acordo com o artigo 67 da Lei de Diretrizes e Bases – LDB, os sistemas de ensino devem promover a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive:

- a) Um ingresso que deve ser por concurso público ou por contrato permanente daqueles que já possuem grande titulação.
- b) Um aperfeiçoamento profissional continuado, desde que não atrapalhe sua carga horária de ensino.
- c) Um período para planejar além de sua carga horária de trabalho estabelecida.
- d) Uma progressão funcional que verifica sua habilitação ou titulação, além de uma avaliação de desempenho.

Questão 47

De acordo com os conceitos mais aceitos pela comunidade escolar, atualmente o Plano de Aula é aquele em que:

- a) Está relacionado ao Plano de ensino, mas possui liberdade para não seguir o mesmo.
- b) Deve ser elaborado pela coordenação pedagógica, já que o Plano de Ensino sempre é elaborado pelo professor.
- c) Compreende todo processo de ensino aprendizagem do ano letivo.
- d) Está diretamente relacionado ao Plano de Ensino, mas é feito de acordo com cada aula.



Questão 48

O ensino em sala de aula possui diversas características, dentre estas estão as atividades que o professor deve realizar. Sobre as atividades descritas, a opção CORRETA é:

- a) Possibilitem desenvolver a independência de pensamento, criatividade e o gosto pelo estudo.
- b) Assegurem com profundidade e solidez os conteúdos que estão sendo transmitidos.
- c) Permitam aplicar conteúdos estudados como forma de conhecer o saber de cada aluno.
- d) Sejam coletivizadas e com conteúdos que mostrem a capacidade do melhor aluno.

Questão 49

O método desenvolvido por Montessori é devolver à criança o que lhe pertence, com ambientes de liberdade e independência, onde tudo seja organizado, oferecido e preparado para a ação infantil. A frase apresentada demonstra a preocupação de Montessori em:

- a) Adulto preparado.
- b) Independência social educativa.
- c) Educação baseada na informalidade.
- d) Ambiente preparado.

Questão 50

Para a LDB, a avaliação de aprendizagem é um processo necessário para o bom andamento do ensino público em nosso país, essa avaliação deve ter como característica:

- a) Ser centrada no diagnóstico e não na classificação.
- b) Estabelecer a classificação para poder melhor analisar o desempenho de cada aluno.
- c) Fornecer informações sobre o processo pedagógico para que o mesmo não seja alterado durante o período de ensino.
- d) Ser individualizada para que o aluno não se sinta menos inteligente que seu colega de turma.